



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Special Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาศึกษาพิเศษ)
: ป.บัณฑิต (การศึกษาศึกษาพิเศษ)
ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma (Special Education)
: Grad. Dip. (Special Education)

3. วิชาเอก : ไม่มี

4. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 มีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางการศึกษาศึกษาพิเศษและสิทธิทางการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

4.2 สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาศึกษาพิเศษไปปฏิบัติได้เหมาะสมกับลักษณะของผู้มีความต้องการพิเศษและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมการเมืองและเทคโนโลยี

4.3 มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

5. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร : ไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

6. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 6.1 ครูการศึกษาศึกษาพิเศษ
- 6.2 นักวิชาการการศึกษาศึกษาพิเศษ
- 6.3 นักวิจัยทางด้านการศึกษาศึกษาพิเศษ
- 6.4 นักสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

คศ.พศ.626	การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษาและการพูด	3(2-2-5)
SPED626	Education of Children with Language and Speech Impairment	
คศ.พศ.627	การศึกษาของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	3(2-2-5)
SPED627	Education of Children with Learning Disabilities	
คศ.พศ.628	การศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก	3(2-2-5)
SPED628	Education for Children with Autism	
คศ.กพ.629	การปฏิบัติงานกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPED629	Collaboration between Professionals and Families of Children with Special Needs	
คศ.พศ.631	เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPED631	Learning Management Techniques for Children with Special Needs	
คศ.พศ.632	การเปลี่ยนผ่านสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
SPED632	Transition Plan for Children with Special Needs	
คศ.พศ.641	การฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยชุมชน	3(2-2-5)
SPED641	Community-Based Rehabilitation for Children with Special Needs	
2. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ		3 หน่วยกิต
คศ.พศ.681	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทางการศึกษาพิเศษ	3(270)
SPED681	Practicum in Special Education	
3. โครงการเอกเทศ		3 หน่วยกิต
คศ.พศ.691	โครงการศึกษาเอกเทศทางการศึกษาพิเศษ	3(2-2-5)
SPED691	Independent Study in Special Education	

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
คศ.พศ.611 SPED611	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Education of Children with Special Needs	3	3	0	6
คศ.พศ.621 SPED621	การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษและครอบครัว Early Intervention Services for Children with Special Needs	3	2	2	5
คศ.พศ.623 SPED623	การตรวจสอบเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Assessment for Learning Management of Children with Special Needs	3	2	2	5
รวม		9	6	6	15

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
คศ.พศ.651 SPED651	สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Materials and Assistive Technology for Children with Special Needs	3	2	2	5
คศ.พศ.622 SPED622	ปัญหาทางภาษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Language Problems of Children with Special Needs	3	2	2	5
คศ.พศ.691 SPED691	โครงการศึกษาเอกเทศทางการศึกษาพิเศษ Independent Study in Special Education	3	2	2	5
รวม		9	6	6	15

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 27

ภาคฤดูร้อน ชั้นปีที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด້วยตนเอง
คศ.พศ.681 SPED681	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูการการศึกษาพิเศษ Practicum in Special Education	3	-	270	-
XXXXXXX	วิชาเลือก 1	3	2	2	5
XXXXXXX	วิชาเลือก 2	3	2	2	5
รวม		9	4	274	10

ชั่วโมง/สัปดาห์ = 35

7.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
คศ.พศ.611	การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(3-0-6)
SPED611	Education of Children with Special Needs	

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ความหมาย ประวัติ ปรัชญา แนวคิดและเจตคติที่ถูกต้องในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ สาเหตุ ประเภท และลักษณะของความพิการสิทธิมนุษยชนและกฎหมายคนพิการ รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาพิเศษในสถานศึกษา

คศ.พศ.621	การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
-----------	---------------------------------------------------------------	----------

SPED621	Early Intervention Services for Children with Special Needs	
---------	-------------------------------------------------------------	--

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ความหมาย ความสำคัญพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษรูปแบบและกระบวนการในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม หลักการและแนวทางในการพัฒนาทักษะทุกด้าน การประสานงานกับครอบครัว นักวิชาชีพ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการให้บริการเฉพาะครอบครัว (IFSP) และแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

คศ.พศ.622	ปัญหาทางภาษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
-----------	------------------------------------------	----------

SPED622	Language Problems of Children with Special Needs	
---------	--------------------------------------------------	--

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ความสำคัญของภาษาในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิต พัฒนาการทางภาษาของเด็กปกติ ปัจจัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ผลกระทบของความบกพร่องที่มีต่อพัฒนาการทางภาษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทลักษณะปัญหาทางภาษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาทางภาษา

คศ.กพ.623	การตรวจสอบเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
-----------	-----------------------------------------------------------------	----------

SPED623	Assessment for Learning Management of Children with Special Needs	
---------	-------------------------------------------------------------------	--

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ความหมาย ความมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการตรวจสอบและการประเมินผลทางการศึกษา การวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะ

บุคคล (Individualized Education Program: IEP)แผนการสอนเป็นรายบุคคล(Individualized Implementation Plan: IIP) และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Transition Plan)

คศ.พศ.624 ภาษามือ 3(2-2-5)

SPED624 Sign Language

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ความหมาย ความเป็นมา ประเภทและลักษณะที่แตกต่างกันของภาษามือโครงสร้างพื้นฐานของภาษามือไทยและวัฒนธรรมของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินฝึกปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษามือในชีวิตประจำวัน

คศ.พศ.625 อักษรเบรลล์ไทย 3(2-2-5)

SPED625 Thai Braille

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์การใช้อักษรเบรลล์เป็นสัญลักษณ์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และดนตรี รูปแบบการอ่าน การเขียนและการพิมพ์อักษรเบรลล์ รูปแบบหนังสือเบรลล์มาตรฐาน การใช้เครื่องเขียนและเครื่องพิมพ์อักษรเบรลล์ การฝึกปฏิบัติอ่าน เขียน พิมพ์หนังสือเบรลล์ การผลิตสื่ออักษรเบรลล์ด้วยคอมพิวเตอร์

คศ.พศ.626 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษาและการพูด 3(2-2-5)

SPED626 Education of Children with Language and Speech Impairment

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ลักษณะความบกพร่องทางภาษาและการพูด สาเหตุ ประเภทของความบกพร่องการตรวจสอบความบกพร่องทางภาษาและการพูด การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางภาษาและการพูด เทคนิคการฝึกพูด การแก้ไขการพูด การประเมินผลความก้าวหน้าแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาและการพูดความร่วมมือระหว่างพ่อ แม่และนักแก้ไขการพูด การส่งต่อเพื่อรับการช่วยเหลือสนับสนุน

คศ.พศ.627 การศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3(2-2-5)

SPED627 Education of Children with Learning Disabilities

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

คำจำกัดความ สาเหตุและประเภทของปัญหาทางการเรียนรู้ ความต้องการพิเศษการคัดแยกและการประเมินความสามารถทางการเรียนรู้ การปรับหลักสูตร การสร้างผลสัมฤทธิ์การส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนรู้

- คศ.พศ.628** **การศึกษาสำหรับเด็กออทิสติก** **3(2-2-5)**
SPED628 **Education for Children with Autism**
เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี
 ความหมาย คำจำกัดความ สาเหตุ ลักษณะในการบ่งชี้ความต้องการพิเศษการจัดการ
การศึกษา การช่วยเหลือและบริการสนับสนุน การทำงานร่วมกับครอบครัวและนักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องการ
เสริมสร้างทักษะการสื่อความหมายและทางสังคมการเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- คศ.กพ.629** **การปฏิบัติงานกับครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ**
เด็กที่มีความต้องการพิเศษ **3(2-2-5)**
SPED629 **Collaboration between Professionals and Families of**
Children with Special Needs
เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี
 ปัญหาและผลกระทบต่อพ่อแม่และครอบครัว การประสานความร่วมมือกับพ่อแม่และ
ครอบครัว บุคลากรทางการศึกษาพิเศษและนักสหวิชาชีพ การให้คำปรึกษาและแนะแนว เพื่อการอบรม
ดูแล ช่วยเหลือ และจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติงานกับ
ครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- คศ.พศ.631** **เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** **3(2-2-5)**
SPED631 **Learning Management Techniques for Children with Special Needs**
เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี
 การปรับหลักสูตร การใช้สื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกนวัตกรรมทางการศึกษา การ
วัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมและการวางแผนการสอนเป็นรายบุคคลแผน
บริการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ(Individualized Service Plan: ISP)
- คศ.พศ.632** **การเปลี่ยนผ่านสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ** **3(2-2-5)**
SPED632 **Transition Plan for Children with Special Needs**
เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี
 ความหมาย ความสำคัญ ของการเปลี่ยนผ่านสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษกิจกรรม
การเปลี่ยนผ่านที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ รูปแบบแผนการเปลี่ยนผ่านกระบวนการ
จัดทำแผนการเปลี่ยนผ่าน การเชื่อมโยงของแผนการเปลี่ยนผ่านกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและนักสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

