



## ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

เรื่อง นโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา

ปีการศึกษา 2562-2565

ตามที่รัฐบาลมีนโยบายด้านการศึกษาและการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เป็นสากล และก้าวทันโลก เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไป

คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ออกประกาศเรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2559 และเป็นไปตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมถึงเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา (กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ) โดยให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดนโยบายและเป้าหมายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในทุกหลักสูตรและทุกระดับการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมทางวิชาการ วิชาชีพ และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ รวมทั้งจัดทำแผนเพื่อดำเนินการตามนโยบายและเป้าหมายที่มีตัวชี้วัดและมีการประเมินผลที่ชัดเจน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว จึงได้จัดทำประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องนโยบายการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการจัดการศึกษาพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 63 (1-2563) เมื่อวันที่ 13 มีนาคม 2563 เพื่อเป็นการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

1. นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ควรมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ เทียบเคียงได้กับระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักเรียนตามมาตรฐานของ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ดังนี้

1.1 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีภาษาอังกฤษ (คบ.ภาษาอังกฤษ / ศศบ.ภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษธุรกิจ) ควรมีความสามารถภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B2 โดยการเทียบรอบความสามารถภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

TOEIC	ไม่ต่ำกว่า	405
TOEFL PBT	ไม่ต่ำกว่า	437
TOEFL CBT	ไม่ต่ำกว่า	123
TOEFL IBT	ไม่ต่ำกว่า	41
IELTS	ไม่ต่ำกว่า	4

1.2 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ทุกหลักสูตร นอกเหนือจาก 1.1 ควรมีความสามารถภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ในระดับ B1 โดยการเทียบรอบความสามารถภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

TOEIC	ไม่ต่ำกว่า	255
TOEFL PBT	ไม่ต่ำกว่า	347
TOEFL CBT	ไม่ต่ำกว่า	63
TOEFL IBT	ไม่ต่ำกว่า	19
IELTS	ไม่ต่ำกว่า	2

1.3 ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายผ่านเกณฑ์การวัดผลตามข้อ 1.1 และ 1.2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ (นักศึกษาที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด)

2. ให้คณะกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินการกำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาภาษาอังกฤษของนักศึกษา และแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา เพื่อนำนโยบายสู่การขับเคลื่อนทั่วทั้งองค์กร

3. ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะและหลักสูตรสาขาวิชารับผิดชอบการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดำเนินการปรับปรุงพื้นฐานภาษาอังกฤษของผู้ที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาแต่ละราย โดยนักศึกษาที่มีคะแนนทดสอบทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ควรเข้าอบรมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

4. ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการพัฒนามาตรฐานแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่สามารถเทียบเคียงผลกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนามาตรฐานแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา

5. ให้มหาวิทยาลัยจัดการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาทุกปี การศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถเทียบเคียงผลกับ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) หรือมาตรฐานอื่น ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อให้ทราบระดับความสามารถของนักศึกษาแต่ละคนทั้งก่อนและหลังการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

6. ให้คณะวิชาร่วมกับหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรหรือรายวิชาภาษาอังกฤษ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการ ดังนี้

6.1 นำกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) มาเป็นกรอบแนวความคิดหลักในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

6.2 จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) และเป็นไปตามกรอบแนวความคิดหลัก CEFR และให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

6.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาตามระดับ CEFR บริการแก่นักศึกษาที่คณะหรือมหาวิทยาลัยจัดให้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่หลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

6.4 จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

6.5 มหาวิทยาลัยร่วมกับคณะในการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษทุกปีการศึกษา

6.6 ให้คณะและหลักสูตรสาขาวิชาที่มีความพร้อมเปิดหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) หรือ หากยังไม่พร้อมจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชาในหลักสูตร ให้จัดการเรียนการสอนเป็นบางรายวิชา/บางหัวข้อ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพให้แก่นักศึกษา

7. ให้มหาวิทยาลัยร่วมกับทุกคณะวิชา/หลักสูตรสาขาวิชาพิจารณาดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา ดังนี้

7.1 จัดโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศ โดยพิจารณาถึงความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และนักศึกษาที่อาจจะต้องร่วมรับผิดชอบค่าใช้จ่าย

7.2 เปิดรับนักศึกษาต่างชาติเพื่อเข้ามาศึกษาในหลักสูตรหรือในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้กับนักศึกษาไทย

7.3 ให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษาต่างชาติซึ่งมีหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์ การรับเข้าและการดูแลนักศึกษาต่างชาติทุกคน

7.4 จัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาภายใต้กรอบนโยบายข้างต้น โดยกำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัดและวิธีการประเมินผลที่ชัดเจน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบ

7.5 จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์การดำเนินการต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกกรอบปีการศึกษา

8. ให้คณะสามารถออกประกาศนโยบายการขับเคลื่อนการพัฒนาและการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา ตามบริบทและความเหมาะสม

ประกาศ ณ วันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2563



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญชา ศรีสมบัติ)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม